

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YEŞİLOVA ORTAOKULU TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ 7.SINIFLAR YILLIK PLANI - 1.DÖNEM

AY	HF	SA	Ö.A.	ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ARAÇ-GEREÇ	ÖLÇME VE DEĞ.
18-29 EYLÜL	1	2	A. TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ 6 HAFTA	A.1 Teknoloji ve Tasarım Öğreniyorum	A.1.1 Teknoloji kavramını söyler. A.1.2 Tasarım kavramını söyler. A.1.3 Teknoloji ve tasarım arasındaki ilişkiyi ifade eder. A.1.4 Teknoloji ve tasarım ürünlerine günlük hayattan örnekler verir. A.1.5 Ülkemiz ile dünyadaki teknolojik gelişmeleri karşılaştırır.	Bu ünite; öğrencilerin teknoloji ve tasarım kavramlarını ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi öğrenmeleri, ayrıca günlük hayatta karşılaştıkları sorunların çözümlerinde öğrendiklerini kullanmaları amaçlanmıştır.	[S] Sınıf etkinliği	*Ürün Dosyası	*Gözlem Formu
	2	2			A.2 Temel Tasarım	A.2.1 Sanat/tasarım elemanlarını ifade eder. A.2.2 Sanat/tasarım elemanlarını bir ürün üzerinde gösterir. A.2.3 Tasarım ilkelerini bir ürün üzerinde göstererek açıklar. A.2.4 Çevresindeki bir tasarım ürününü yeniden yorumlar. A.2.5 Sanat/tasarım elemanlarını ve tasarım ilkelerini kullanarak bir tasarım oluşturur.	Bu ünite; öğrencilerin sanat/tasarım elemanlarını ve tasarım ilkelerini kullanarak oluşturdukları fikirlerini taslak, teknik çizim, maket vb. ile ifade edebilmesi amaçlanmıştır.	[S] Sınıf Etkinliği [B] Bireysel Etkinlik [!] Geri Dönüşüm Ürünü	*Ürün Dosyası *Sanat/Tasarım Örnekleri *Atık Malzemeler
3	2	B.1 Tasarım Odaklı Süreç		B.1.1 Tasarım sürecinin bir problem tanımlama ve çözüm önerme süreci olduğunu söyler. B.1.2 Günlük hayatta karşılaşılan bir sorun veya ihtiyacı "tasarım problemi" şeklinde ifade eder. B.1.3 Belirlediği probleme yönelik çözüm önerileri geliştirebileceğini ifade eder. B.1.4 Tasarım sürecinin araştırma basamaklarını söyler. B.1.5 Tasarım geliştirme kriterlerini söyler. B.1.6 Tasarım oluşturulurken kullanıcı, malzeme, uygulama ve çevre faktörlerinin önemini açıklar. B.1.7 Tasarımı oluşturmak için gerekli aşamaları açıklar. B.1.8 Teknoloji ve tasarım uygulamalarında uyulması gereken güvenlik önlemlerini açıklar. B.1.9 Tasarım ürünlerinin üretim süreçlerini açıklar. B.1.10 Taslak, model, maket ve prototip kavramlarını örnekleyerek açıklar. B.1.11 Kullanımı tamamlanmış ürünlerin ikincil amaçlar için kullanımını değerlendirir. B.1.12 Tasarımı değerlendirme kriterlerini sınıflandırır. B.1.13 Tasarımı değerlendirdikten sonra elde ettiği verilerden hareketle tasarımını yeniden yapılandırabileceğini değerlendirir. B.1.14 Tasarımını kullanıcıya ulaştırmak üzere tanıtım ve pazarlama imkânlarını değerlendirir.		Bu ünite tasarım süreci ve tanıtımın , problem tanımlama, araştırma, planlama, oluşturma ve değerlendirme basamaklarından oluştuğunun ve bu sürecin hem bireysel hem de iş birliği yapılarak uygulanabileceğinin öğrenilmesi amaçlanır.	[S] Sınıf etkinliği	*Ürün Dosyası *Tasarım Süreci Örnekleri	*Gözlem Formu
4	2								
5	2								
6	2								
1 ARALIK-30 EKİM	7	2	B. TASARIM SÜRECİ VE TANITIM 8 HAFTA	B.2 Bilgisayar Destekli Tasarım	B.2.1 Tasarımı için taslak çizimler yapar. B.2.2 Taslak çizimlerini bilgisayar yardımıyla iki boyutlu görsellere dönüştürür. B.2.3 Tasarım fikrini açıklamak için çoklu ortam sunusu hazırlar.	Bu ünite öğrencilerin bilgisayar destekli tasarım bilgisini ve süreçlerini öğrenmeleri amaçlanmıştır.	[B] Bireysel Etkinlik [!] 2 Boyutlu Taslak Çizim [!] 2 Boyutlu Dijital Çizim	*Ürün Dosyası *Çizim Araçları *Çizim Programı *Sunu Hazırlama Programı	*Gözlem Formu *Ürün Değerlendirme *Der.Puan.Anahtarı *Öz Değerlendirme
	8	2							
	9	2							
	10	2							
	11	2							
4-29 ARALIK	12	2	C.1 Mimari Tasarım	C.1.1 İşlevsel farklılıkların mimari tasarımda yapısal farklılıklara yol açtığını söyler. C.1.2 Yakın çevresindeki mimari yapıları işlevsel farklılıklarına göre karşılaştırır. C.1.3 Mimari yapılarla hayat biçimi arasındaki ilişkiyi açıklar.	Öğrencilerin, mimari tasarım eyleminin barınma ihtiyacıyla başlayan mekân yaratma süreci olduğunu öğrenmesi ve çevresindeki farklı işlevsel yapılar konusunda	[S] Sınıf Etkinliği [B] Bireysel Etkinlik [!] Maket Ev Tasarlar	*Ürün Dosyası *Bina Tasarım Örnekleri *Maket Ev Malzemeleri	*Gözlem Formu *Ürün Değerlendirme *Der.Puan.Anahtarı *Öz Değerlendirme	
	13	2							
	14	2							
19 OCAK	15	2	APILI ÇEVRE ÜRÜN 4 HAFTA	C.1 Mimari Tasarım	C.1.1 İşlevsel farklılıkların mimari tasarımda yapısal farklılıklara yol açtığını söyler. C.1.2 Yakın çevresindeki mimari yapıları işlevsel farklılıklarına göre karşılaştırır. C.1.3 Mimari yapılarla hayat biçimi arasındaki ilişkiyi açıklar.	Öğrencilerin, mimari tasarım eyleminin barınma ihtiyacıyla başlayan mekân yaratma süreci olduğunu öğrenmesi ve çevresindeki farklı işlevsel yapılar konusunda	[S] Sınıf Etkinliği [B] Bireysel Etkinlik [!] Maket Ev Tasarlar	*Ürün Dosyası *Bina Tasarım Örnekleri *Maket Ev Malzemeleri	*Gözlem Formu *Ürün Değerlendirme *Der.Puan.Anahtarı *Öz Değerlendirme
	16	2							
	17	2							

2.	18	2	7.CY	↖	C.1.4 Yaşamak istediği konutu farklı coğrafi alan ve şartlara uygun olarak tasarlar.	bilinçlendirilmesi amaçlanır.			
----	----	---	------	---	--	-------------------------------	--	--	--

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ 7.SINIFLAR YILLIK PLANI - 2.DÖNEM

AY	HF	SA	Ö. A.	ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ARAÇ-GEREÇ	ÖLÇME VE DEĞ.
2 MART-5 ŞUBAT	1	2	C YAPILI ÇEVRE ÜRÜN 5 HAFTA	C.2 Ürün Geliştirme	C.2.1 Tasarımın kullanıcının ihtiyacına ve beğenisine göre şekillendirildiğini ifade eder.	Bu ünite de öğrencilerin ürün geliştirme sürecinin kullanıcı odaklı olduğunu; ergonomi, mekanik ve yapısal tasarım özelliklerini içerdiğini, ürün geliştirmenin mevcut veya gelecekteki bir soruna çözüm bulma amacıyla yürütülen analitik bir düşünme süreci olduğunu öğrenmesi amaçlanmıştır.	[S] Sınıf Etkinliği [B] Bireysel Etkinlik [G] Grup Etkinliği ! [!] Ergonomik Ürün Çizimi [!] Mekanik Ürün Çizimi [!] Yapısal Ürün (köprü, kule vb.)	*Ürün Dosyası *Çizim Araçları *Hazır Birim (pipet, çöp şiş, kürdan, kibrit, papix vb.)	*Gözlem Formu *Ürün Değerlendirme *Der.Puan.Anahtarı *Öz Değerlendirme *Akran/Grup Değ. !
	2	2			C.2.2 Tasarımda ergonominin önemini örnekler üzerinden açıklar.				
	3	2			C.2.3 Ergonomik bir ürün tasarlar.				
	4	2			C.2.4 Tasarladığı eşyayı ergonomi kriterlerine göre değerlendirir. C.2.5 Bir ürünün işlevinin gerektirdiği mekanik özellikleri sınıflandırır. C.2.6 Günlük hayatta kullanılan bir ürünü mekanik tasarım özelliklerini dikkate alarak yeniden tasarlar. C.2.7 Bir tasarım için gerekli yapısal özellikleri açıklar. C.2.8 Yapısal özellikleri dikkate alarak bir tasarım yapar.				
5	2	Ç.1 Enerjinin Dönüşümü ve Tasarım		Ç.1.1 Su, rüzgâr ve güneş gibi doğal kaynakları kullanarak temiz ve sürdürülebilir enerji elde etme teknolojilerini açıklar.	Bu ünite de öğrencilerin; su, rüzgâr ve güneş gibi doğal kaynakları kullanarak temiz ve sürdürülebilir enerji elde etme teknolojilerini öğrenmeleri ve bir ürün tasarımları amaçlanmaktadır.	[S] Sınıf Etkinliği [B] Bireysel Etkinlik [!] Enerji Dönüşümü Ürünü	*Ürün Dosyası *Enerji Dönüşümü Maketi/Modeli İçin Gerekli Malzemeler *Mimari Tasarımdaki Ev Maketi Tekrar Kullanılabilir.	*Gözlem Formu *Ürün Değerlendirme *Der.Puan.Anahtarı *Öz Değerlendirme	
6	2		Ç.1.2 Doğal kaynaklar yoluyla enerji elde edilebilen bir ürün tasarlar.						
7	2		Ç.1.3 Tasarladığı enerji dönüşümü ürününü sunar.						
2-27 NİSAN	8	2	Ç.2 Engelsiz Hayat Teknolojileri	Ç.2.1 Özel gereksinimli bireylerin yaşama zorluklarını ifade eder.	Bu ünite de öğrencilerin özel gereksinimli bireylere yaşama kolaylığı sağlayan teknolojiler hakkında bilgilendirilmesi ve bu konuda öğrencilerde farkındalık oluşturulması amaçlanmaktadır.	[S] Sınıf Etkinliği [B] Bireysel Etkinlik [!] Ö.G.B Yaşama Kolaylığı Sağlayan Ürünün Çizimi	*Ürün Dosyası *Engelsiz Yaşam Teknolojileri Ürün Örnekleri *Defter ve/veya Çizim Kağıdı *Çizim Araçları	*Gözlem Formu *Ürün Değerlendirme *Der.Puan.Anahtarı *Öz Değerlendirme	
	9	2		Ç.2.2 Özel gereksinimli bireylerin yaşama kolaylığı için geliştirilen ürünlerin tasarım özelliklerini araştırır.					
	10	2	Ç.2.3 Özel gereksinimli bireyler için yaşama kolaylığı sağlayacak bir ürün çizerek tasarlar.						
30 NİSAN-1 HAZİRAN	11	2	D.1 Özgün Ürünü Tasarlıyorum	D.1.1 Tasarım problemini söyler.	Bu ünite de öğrencilerin kendi belirleyeceği bir konuda özgün bir ürün veya eser tasarımları ve bu eseri sergilemeleri amaçlanmaktadır.	[B] Bireysel Etkinlik [!] Özgün Bir Ürünün Model veya Prototipi	*Yapım Kuşağı Proje Örnekleri *Ürün Dosyası *Model/Prototip İçin Gerekli Malzemeler	*Gözlem Formu *Ürün Değerlendirme *Der.Puan.Anahtarı *Öz Değerlendirme	
	12	2		D.1.2 Tasarım probleminin çözümüne yönelik araştırma basamaklarını uygular.					
	13	2		D.1.3 Tasarım planı hazırlar.					
	14	2		D.1.4 Tasarımın modelini veya prototipini oluşturur.					
	15	2		D.1.5 Tasarımın belirlenen kriterlere göre değerlendirir.					
	16	2		D.1.6 Tasarladığı ürünü değerlendirme sonuçlarına göre yeniden yapılandırır.					
4-8 HAZ	17	2	D.2 Bunu Ben Yaptım	D.2.1 Sergileyeceği ürün veya ürünlerini sunar.	Bu ünite de öğrencilerin ders içinde yaptıkları bütün ürünleri veya seçtikleri ürünleri, öğretim yılı sonunda “Bunu Ben Yaptım” etkinliğinde görsel, sözel ve çoklu ortam sunularıyla birlikte sergilemeleri hedeflenmektedir.	[S] Sınıf Etkinliği [!] Sergi	*Tanıtım kartı *El broşürü *Afiş	*Performans Değerlendirme	
	18	2							

Bu yıllık plan; Ağustos 2003'te yayımlanan 2551 sayılı “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge ve 17/07/2017 tarihinde yayımlanan “Teknoloji Tasarım Dersi Öğretim Programı” esas alınarak hazırlanmıştır.

DERS ÖĞRETMENLERİ

Cem Gerçek GÜVEN

İMZA

Uygundur

.... / / 2017

Vedat YILMAZ

Okul Müdürü